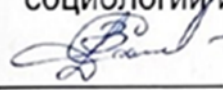


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии

Д.В. Сосунов

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Методология политической науки

1. **Код и наименование направления подготовки:** 41.04.04 Политология
2. **Профиль подготовки:** Анализ политики и политическая экспертиза
3. **Квалификация выпускника:** магистр политологии
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
6. **Составители программы:** Глухова А.В., д.полит.н., проф.
7. **Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025.
8. **Учебный год:** 2025-2026 **Семестр(ы):** 2
9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области производства социального знания с помощью научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о теоретическом уровне методологического анализа, об основных методологических подходах (парадигмах) в политической науке и этапах методологического анализа;
- формирование у студентов знаний о ключевых понятиях, связанных с теоретическими и прикладными политологическими исследованиями;

- формирование у студентов знаний о конкретных прикладных методиках политического анализа;
- формирование у студентов навыков базовых приемов обработки эмпирической информации и правил подготовки аналитических заключений, а также представления результатов проведенного исследования;
- развитие творческого и аналитического мышления;
- развитие потребности в творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, к опыту «командной работы» в процессе выполнения прикладного исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1\	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: методологических подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического и управленческого анализа; основные фазы цикла прикладного исследования и основные компоненты выработки его рабочей программы; основные виды количественных и качественных методов, используемых в прикладном политическом анализе.
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и	ОПК-3.1	Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на локальном и региональном уровнях.	Уметь: применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения полевого исследования; осуществлять диагностику проблемных ситуаций; применять общие алгоритмы написания практических рекомендаций; взаимодействовать с потенциальным клиентом-заказчиком и

	общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	опк-3.4	Осуществляет анализ, моделирование и прогнозирование политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на	согласовывать базовые параметры (ТЗ) прикладного исследования политических и управленческих процессов Владеть: понятийно-категориальным аппаратом, иметь навыки презентации аналитических материалов.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.2	Осуществляет анализ вторичной информации по профилю деятельности	Знать: основные подходы и методы исследования Уметь: применять методы анализа в практической профессиональной деятельности Владеть: основными методами аналитической деятельности

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144 часа.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра – 2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		50	50		
в том числе:	лекции	12	12		
	практические	38	38		
	контроль				
Самостоятельная работа		58	58		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		36	36		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Общая характеристика научной методологии и методологии политической науки.	1. Основные этапы развития науки. 2. История возникновения методологического знания, этапы и задачи методологического анализа. 3. Становление методологии социально-гуманитарного познания. 4. Критерии достоверности в политической науке. 5. Язык и понятийно-категориальный аппарат политологии. 6. Принципы детерминизма в анализе политики	
1.2	Особенности познания социальных процессов.	1. Позитивистская и постмодернистская методологии социально-гуманитарного познания. Основные проблемы постмодернизма. 2. Структурные блоки политической науки: политическая теория, эмпирическая политология и прикладная политология. 3. Исследовательские подходы (парадигмы). Методы, используемые в политическом познании	

1.3	Институционализм и неоинституционализм.	1. Место политических институтов в политической теории. 2. Проблемы современного институционального анализа. 3. Процесс изменения политических институтов. 4. Воздействие политических институтов на политический процесс. 4. Внутренняя природа институтов. 5. Причины институциональной устойчивости и институциональных изменений. 6. Разновидности нового институционализма: - нормативный институционализм; - институционализм с позиций рационального выбора; - исторический институционализм; - социальный институционализм; - правовой институционализм.	
-----	---	--	--

1.4	Культурологическая парадигма в политологии.	1. Природа «культурного ренессанса» в современных политических процессах. 2. Концепции политической культуры. 3. Становление культурологической парадигмы в политологии.	
1.5	Концепт идентичности в изучении политики.	1. Понятие и атрибуты политической идентичности. 2. Политика идентичности. П.Бупдье, З. Бауман, У.Бек, Э.Хобсбаум, С.Хантингтон. 3. Понятие и формы множественной идентичности.	
1.6	Коммуникативизм в исследовании политики.	1. Информационная природа политических явлений. 2. Специфика политических коммуникаций в современном обществе. 3. Публичные коммуникации как предмет политической коммуникативистики. 4. Технологический уровень политической коммуникативистики	
1.7	Цивилизационная парадигма в изучении политики.	1. Цивилизационная парадигма, цивилизационный подход, цивилизационный анализ: уточнение понятий. 2. Понятие и признаки цивилизаций. Концепции локальных цивилизаций (А.Тойнби, О.Шпенглер, Н.Я.Данилевский, С.Хантингтон). 3. Цивилизационный статус России	
1.8	Марксизм, постмарксизм, неомарксизм.	1. Методологические принципы исторического материализма. 2. Основные постулаты постмарксизма (Э.Бернштейн, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин) 3. Неомарксизм: Франкфуртская школа (Ю.Хабермас), Г.Лукач, А.Грамши.	

		4.Экономические факторы в современной мировой политике.	
2. Практические занятия			
2.1	Бихевиористский подход в политической науке	1.Чикагская школа. 2.Основные принципы бихевиористского подхода. 3.Бихевиористская революция после Второй мировой войны. 4.Три подхода в анализе электорального поведения. 1.SWOT-анализ как выявление сильных и слабых сторон, поиск благоприятных возможностей, выявление потенциальных угроз. 2.Метод ПАТТЕРН – сочетание построения дерева целей и написания сценария	
2.2	Системный и структурно-функциональный подходы в политической науке	1.Модель социальной системы Т. Парсонса. 2.Принципы системного подхода и модель политической системы Д.Истона. 3.Коммуникативная модель политической системы К.Дойча. 4.Категории структурно-функционального подхода.	
2.3	Теории рационального и публичного выбора	1.Теория рационального выбора. 2.Механизмы рационального выбора избирателя. 3.Теория социального выбора. Принцип Парето. 4. Парадокс Кондорсе, дилемма заключенного. 5. Теория справедливости Джона Роулза.	
2.4	Процедура разработки теории исследования.	1.Поисковое исследование. 2.Использование индуктивного метода. 3.Использование дедуктивного метода.	
	Компоненты теории исследования.	4.Требования, предъявляемые к теории. 5.Роль понятий. 6.Ковариационные и каузальные отношения между понятиями. 7.Построение каузальной модели теории. 8.Проверка теории в социальных науках.	
2.5	Роль гипотез в исследовании	1.Введение переменных в исследование. 2.Зависимые и независимые переменные. 3.Типы взаимосвязей между переменными. 4.Формулирование гипотез. Альтернативные гипотезы. 5.Установление отношений между наблюдениями и гипотезой. 6.Уточнение отношений между понятиями, переменными и показателями.	

2.6	Операционализация понятий в исследовании	Процесс использования измерительного инструментария (показатели, значения). 2.Взаимоотношения между понятиями, переменными, показателями, значениями. 3.Примеры процедуры операционализации понятий. 4.Значение операционализации как инструмента для выполнения измерений.	
2.7	Валидность исследования. Надежность измерений в исследовании	1.Понятие валидности исследования и способы ее достижения. 2.Четыре подхода к валидации: прагматический, конструктивный, дискриминантный, очевидный. 3.Свойства четырех типов валидации. 4.Факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность. 5. Методы установления надежности измерения: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки. 6.Предварительное тестирование валидности и надежности измерения.	
2.8	Составление программы исследования	1.Определение типа цели исследования (поисковое, объяснительное, описательное). 2.Формулирование основной и альтернативных конкурирующих гипотез. 3.Изложение способов операционализации переменных. 4. Изложение способов измерения каждой переменной. 5.Описание проведения наблюдений.	
2.9	Применение и механизм формирования выборки в исследовании	1.Понятие совокупности и выборки. 2.Репрезентативная выборка и ее характеристика. 3.Формирование выборки из генеральной совокупности.	
2.10	Методика и техника политического анализа	1.Понятие политического анализа и его разновидности (дескриптивный, перспективный, оценочный). 2.Диагностика ситуации, конструирование и прогнозирование политического курса, политических событий, политико-управленческих решений. 3.Работа с кейсом (практическая ситуация): анализ политико-управленческой модели в одной из областей ЦЧР и перспективы ее трансформации в связи со сменой губернатора	
2.11	Источники для проведения политического анализа.	1.Виды источников. 2.Примеры работы с документами. 3.Особенности контент-анализа в политологическом исследовании	

2.12	Дискурс - анализ	1.Понятие политического дискурса и дискурс-анализа. 2.Критический дискурс – анализ. 3.Методики выполнения дискурс – анализа	
2.13	Контент-анализ (практикум)	1.Работа с кейсом: анализ выступлений, речей, докладов губернатора одной из областей ЦЧР с целью определения его социально-политического курса. 2.Работа с документами, СМИ, Интернетом. Перевод текстовой информации в количественные показатели. 3.Выделение единиц исследования (слово, тема, предмет). 4.Обобщение и интерпретация результатов.	
2.14	Интервьюирование (практикум)	1.Работа в подгруппах: составление опросника для интервьюирования и проведение интервью с целью определения рейтинга ряда региональных политиков: губернатор, мэр города, председатель областной думы, спикер городской думы и др.	
2.15	Ситуационный анализ	1.Понятие проблемно-политической ситуации. Типы политических ситуаций. 2.Разработка модели описания структурных компонентов политической ситуации (условия и обстоятельства, характеристики участников, масштаб, уровень задач, временной интервал, отражение в общественном мнении, степень воздействия на политическую систему). 3. Работа над анализом конкретной ситуации: конфликт между законодательной и исполнительной властью в России в октябре (3-4 октября) 1993 года. 4.Включение в модель: условий и обстоятельств, временных рамок, характеристик акторов, их стратегий, акций и интеракций, ресурсов и потенциала акторов, результатов, влияния на политические отношения, на политическую систему.	
2.16	Ивент-анализ в политологическом исследовании	1.Понятие и виды ивент-анализа. 2.Структура события. 3.Сбор первичной информации для создания базы данных. 4.Заполнение и математическая обработка информационного массива	

2.17	Подготовка аналитических документов	1.Сочетание текстовых и графических средств описания. 2.Следование заданному алгоритму описания, включающему: характеристика и тип актора, ресурсы актора (количество, тип, качество), позиция, действия, место в расстановке сил, влияние на расстановку сил, социальная база, зона влияния, сфера контроля, возможности объединения с другими акторами, возможности манипулирования, наличие или отсутствие результативности, прогностическая составляющая.	
2.18	Метод сценариев в политологическом исследовании. Применение метода сценариев в	1.Возникновение метода сценариев. 2.Характеристики сценарного метода. 3. Разработка в группе сценариев избирательной кампании в Государственную Думу 2021 года (федеральный и региональный уровень).	
	избирательных кампаниях и технологиях (практикум)		
2.19	Метод экспертных оценок в политологическом исследовании	1.Области применения экспертных оценок. 2.Условия отбора экспертов и правила из работы. 3.Метод Дельфи: рейтинговые оценки политических лидеров (метод заочных групповых оценок). 4.Очные методы экспертных оценок: очная дискуссия, метод суда, метод комиссии, экспертное совещание. 5.Прогностические возможности очных методов. Возможность комбинирования с другими методами. 6.Работа в группе с использованием метода проведения экспертного совещания (пример темы: гражданское согласие в современном российском обществе): подготовка совещания, описание исследуемой ситуации в исходном документе, проведение совещания, роль руководителя, позиции оппонентов, обобщение и анализ результатов совещания	
2.20	Использование комбинированных аналитических методик	1.SWOT-анализ как выявление сильных и слабых сторон, поиск благоприятных возможностей, выявление потенциальных угроз. 2.Метод ПАТТЕРН – сочетание построения дерева целей и написания сценария	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практически е	Контроль	Самостоятельна я работа	Всего

1	Общая характеристика научной методологии	2		6	6	14
2	Методологические подходы в теоретических концепциях ученых XX - XXI вв.	4		6	10	20
3	Исследовательские методы (парадигмы) в политической науке.	6		6	14	26
4	Методика разработки модели научного политологического исследования.		12	6	10	28
5	Техника политического анализа		20	6	10	36
6	Обработка данных и представление результатов исследования		6	6	8	20
	Итого	12	38	36	58	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Во время лекций все теоретические положения иллюстрируются примерами из политической практики.
2. При проведении семинарских занятий используются активные методы обучения (круглые столы, дискуссии).

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методология политической науки» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и решение тестов, выдаваемых студентам преподавателем на практических занятиях, подготовка рефератов и докладов. При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Методология политической науки»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8268>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование : учебник / О.В. Попова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 464 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7567-0621-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	.Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция / отв. ред. С. М. Смагина, М. А. Пономарева ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., исправ. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 796 с. : ил. – (История России. XX–XXI вв.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500008 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2589-8. – Текст : электронный.
2	Методология политической науки: электронное учебное пособие : [16+] / сост. Е. В. Матвеева, С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет, Институт истории и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495218 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2172-8. – Текст : электронный.
3	Актуальные проблемы современной политики и ее научной интерпретации : учебное пособие [16+] / И. А. Ветренко, М. Н. Грачев, В. В. Дубицкий и др. ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 422 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562920 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2264-9. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
8	А.В. Глухова. Методология политической науки: ЭУМК//Глухова А.В. Методология политической науки: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8268
9	Электронный каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/
10	Официальный сайт Российской Ассоциации политической науки – (http://www.rapn.ru)
11	Официальный сайт научно-политического журнала «Полития» - (http://www.politeia.ru)
12	Официальный сайт научно-политического журнала «Полис» -(http://www.politstudies.ru)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Политическая рефлексия, теория и методология научных исследований. Политическая наука. Ежегодник 2017. Антология / под ред. А.И.Соловьева. – М.: Политическая энциклопедия, 2017. 446 с.
2	Семенов И.С. Идентичность: Личность, общество, политика. Энциклопедическое издание/ Отв. ред. И.С.Семенов / ИМЭМО РАН. М.: Издательство «Весь мир», 2017. – 992 с.
3.	А.В. Глухова. Методология политической науки: ЭУМК//Глухова А.В. Методология политической науки: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8268

17. Образовательные технологии,используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Методология политической науки» на платформе электронного университета ВГУ адрес курса <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8268> При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации учебной дисциплины используются Интернет-ресурсы и стандартный пакет Microsoft Office. Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК «Методология политической науки»: на платформе электронного университета ВГУ: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8268>

19. **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы)достижения компетенции	Оценочные средства
1	Общая характеристика научной методологии	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4 2	Реферат
2	Методологические подходы в теоретических концепциях ученых XX - XXI вв.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4 2	Реферат
3	Исследовательские методы (парадигмы) в политической науке.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4 2	Практическое задание.
4	Методика разработки модели научного политологического исследования	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4 2	Практическое задание.
5	Техника политического анализа	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4 2	Практическое задание.

6	Обработка данных представление результатов исследования	и	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	УК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-3.4 ОПК-4 2	Практическое задание.
	Промежуточная аттестация форма контроля экзамен	-			Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Тест:

по курсу «Методология политической науки», магистры, 1 курс

Тест 1. Назовите главные (реперные) точки в развитии политической науки в XX веке:

- а) начало XX века
- б) **межвоенное десятилетие (1920 – 1940 гг.)**
- в) 1930-е годы
- г) **период после Второй мировой войны (1950-е – 1960-е годы)**
- д) конец XX века

Тест 2. Назовите критерии достоверности в политической науке.

Тест 3. Что означает понятие «вероятностное знание» применительно к политической науке?

- а) **зависимость от привходящих факторов, подчиненность формуле «если..., то»**
- б) историческая предопределенность научных выводов

Тест 4. В чем суть позитивистской методологии социально-гуманитарного познания?

Тест 5. В чем заключается постмодернистская методология социально-гуманитарного познания?

Тест 6. Назовите структурные блоки политической науки:

- а) политическая теория и политическая практика
- б) политические институты, процессы и технологии
- в) **политическая теория; эмпирическая политология; прикладная политология.**

Тест 7. В чем суть институционального подхода к исследованию политических явлений?

Тест 8. Какова структура политических институтов?

- а) совокупность управляющих органов
- б) **политическое установление, политическое образование, устойчивый тип политического поведения**

Тест 9. Каковы характерные черты неоинституционального подхода к анализу политической реальности?

Тест 10. Каковы основные причины актуализации культурологической парадигмы в исследовании политических институтов и процессов?

Тест 11. Назовите имена ученых, разработавших концепт идентичности в изучении политики:

- а) Аристотель
- б) **Э.Хобсбаум**
- в) Г.В.Плеханов
- г) **Ф.Фукуяма**

Тест 12. В чем смысл и значение коммуникативного подхода к изучению политики?

Тест 13. Отметьте имена основоположников коммуникативного подхода:

- а) **К.Дойч**
- б) В.Парето
- в) **Г.М.Маклюэн**

г) К. фон Байме

д) **М.Кастельс**

Тест 14. Каково значение цивилизационной парадигмы в изучении политики?

Тест 15. Назовите имена ученых, разработавших цивилизационную парадигму:

а) Платон

б) **А.Тойнби**

в) Н.Макиавелли

г) **О.Шпенглер**

д) **С.Хантингтон**

Тест 16. Назовите методологические принципы исторического материализма.

Тест 17. Каковы основные постулаты постмарксизма?

Тест 18. Назовите представителя постмарксизма:

а) **Э.Бернштейн**

б) Т.Гоббс

в)) Дж.Локк

Тест 19. Назовите представителей неомарксизма (Франкфуртская философская школа):

а) П.Сорокин

б) **Ю.Хабермас**

в) Р.Мертон

г) **Г.Лукач**

д) М.Дюверже

Тест 20. Назовите основные принципы бихевиористского подхода к анализу политики.

Тест 21. Назовите основной принцип системного подхода к анализу политики.

Тест 22. Назовите основной принцип структурно-функционального подхода к изучению политики.

Тест 23. Какова роль гипотез в политических исследованиях?

Тест 24. Что означает операционализация понятий в исследовании?

Тест 25. Что означает понятие «парадигма» в научном исследовании?

Тест 26. Что предполагает политический анализ?

Тест 27. Какова цель метода анализа документов?

Тест 28. Что такое ситуационный анализ и какова его роль в политических исследованиях?

Тест 29. Для чего используется метод экспертных оценок в политических исследованиях?

Тест 30. Что такое сценарные методы политического прогнозирования?

Ключи: тест 1 (б, г), тест 2 (стремление к объективности, основанное на достоверных свидетельствах и сделанных на их базе выводах), тест 3 (а), тест 4 (идея прогресса, рациональное постижение мира, либеральные ценности, экономический рост), тест 5 (автономизация политической сферы от ценностной, политика как игра профессионалов, отказ от «тотализующих» моделей, возрастание роли личностного фактора в политике), тест 6 (в), тест 7 (в объяснении структур взаимодействия, правил, законов, соглашений, норм и средств принуждения к исполнению этих правил и норм), тест 8 (б), тест 9 (многофакторное объяснение политического процесса, расширение кросс-региональных и кросс-темпоральных исследований), тест 10 (в развитии процесса глобализации, стимулировавшей диверсификацию культурных образцов, усилении взаимодействия культуры и политики), тест 11 (б, г), тест 12 (в выявлении информационной природы политических явлений, в теоретическом соединении разнородных оснований политики), тест 13 (а, в, д), тест 14 (в видоизменении понимания политики путем включения в нее социокультурных факторов), тест 15 (б, г, д), тест 16 (экономический детерминизм, примат базиса перед надстройкой, классовый конфликт), тест 17 (ослабление классовых противоречий, реформизм вместо революции), тест 18 (а), тест 19 (б, г), тест 20 (политика имеет личностное измерение; доминирующими мотивами политического поведения являются психологические мотивы; политические явления измеряются количественно), тест 21 (система как комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих элементов), тест 22 (рассмотрение целостности как общественной системы, которая делится на отдельные структуры, имеющие собственные функции в рамках системы), тест 23 (гипотеза – это

утверждение связей между переменными, отражающими свойства изучаемого объекта), тест 24 (операционализация – это процесс приведения понятий к такому виду, который позволяет работать с ними на практическом уровне), тест 25 (это совокупность взаимосвязанных установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых членами научного сообщества), тест 26 (определенную научную процедуру-разработку программы и рабочего плана исследования), тест 27 (документы – важнейший источник для политических исследований; используются традиционный и количественный методы анализа), тест 28 (политическая ситуация обладает внутренней структурой и связями, имеет свойства системы; необходимо определить границы ситуации, наиболее активных акторов и их характеристики), тест 29 (для получения обширной информации в рамках определенной проблемной области), тест 30 (сценарий – показ вариантов возможной обстановки в будущем и попытка установления последовательности событий, ведущих к ней).

20.1.1 Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Критерии оценки устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

Перечень практических заданий

Практическое задание № 1.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (2 семестр)
1	Творческая работа. Приведите определение легитимности власти, данное в работах М.Вебера. Насколько оно актуально для анализа современных политических процессов. Приведите примеры харизматической, традиционной, легальной легитимности. Как связан тип легитимности с политическим режимом, социокультурными детерминантами? Обоснуйте свои выводы.
2	Понятийный диктант. Метод, понятие, переменная, операционализация, гипотеза, измерение, показатель, валидность, надежность.

Практическое задание № 2.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (2 семестр)
1	Понятийный диктант. Бихевиоризм, институционализм, постмодернизм, эксперимент, совокупность, выборка, политический анализ, проблемно-политическая ситуация, ивент-анализ, шкалирование.
2	Творческая работа. Составьте опросник (не менее 10-ти вопросов) для проведения телефонного интервьюирования с целью определения рейтинга одного из ведущих политических акторов города, области (мэр, губернатор). Используйте все необходимые типы вопросов и структуру опросника.

Критерии оценивания результатов выполнения заданий:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокие и систематические знания учебного материала, владеющий базовыми понятиями, способный преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, ориентирующийся в базовых понятиях, успешно выполняющий задания, предусмотренные программой. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допускающий погрешности в ответе и при выполнении заданий, предусмотренных программой. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой.

Темы рефератов.

1. Теория политической системы Д.Истона
2. Структурно-функциональный подход в политической науке (Г.Алмонд)
3. Коммуникативная теория политической системы К.Дойча
4. Коммуникационная теория власти М.Кастельса
5. Цивилизационная парадигма А.Тойнби.
6. С.Хантингтон о конфликте культур в современном мире.
7. Н.Я.Данилевский о российской цивилизационной самобытности.
8. Концепции идентичности в современной политической науке.
9. Классический политический реализм как научная парадигма.
10. Позитивизм как исследовательская стратегия.
11. Дискурс-анализ.
12. Гендерные аспекты политологических исследований.
13. Альтернативизм в науке и политике.
14. Парадигма цикличности мировой политики.
15. Политика в глобальном информационном пространстве.

16. Теории информационного общества.
17. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы.
18. Регионализм как мировоззренческая парадигма политики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата;
- 2) в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей используется научная терминология;
- 7) автор демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении отсутствует основной тезис или он не соответствует теме реферата;
 - 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - 3) выводы не вытекают из основной части;
 - 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
 - 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
 - 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
- Оценка не выставляется, если:
- 1) работа написана не по теме;
 - 2) в работе присутствует только прямое заимствование из реферируемой статьи.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: экзаменационные вопросы.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и оценить степень сформированности умений, навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации
1	Институционализация политической науки.
2	Становление методологии социально-гуманитарного знания.
3	Критерии достоверности в политической науке.
4	Методы, используемые в политологическом познании.
5	Исследовательские подходы (парадигмы) в науке: общая политическая характеристика.
6	Позитивистская методология социально-гуманитарного познания.
7	Постмодернистская методология социально-гуманитарного познания.

8	Понятие «идеального типа» М.Вебера и его использование в политологическом исследовании.
9	Системный и структурно-функциональный подход в политической науке (Д.Истон, Г.Алмонд, К.Дойч).
10	Бихевиоризм в политической науке. Чикагская школа политологических исследований.
11	Постбихевиоризм в политической науке.
12	Институционализм и неoinституционализм в политической науке.
13	Коммуникативный подход в политической науке.
14	Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
15	Культурологическая парадигма в политической науке
16	Концепт идентичности в политической науке.

17	Цивилизационная парадигма в политической науке.
18	Марксизм, постмарксизм и неомарксизм в современной политической науке.
19	Теории рационального и публичного выбора.
20	Использование индуктивного и дедуктивного методов в исследовании. Понятия и типы отношений между ними.
21	Переменные, их виды и типы взаимосвязей между ними.
22	Показатели и значения в политологическом исследовании.
23	Уровни измерения и их воздействие на интерпретацию данных.
24	Формулирование рабочей гипотезы в исследовании.
25	Погрешности и ошибки в процедуре измерения.
26	Валидность исследования и способы ее достижения.
27	Факторы, влияющие на валидность исследования.
28	Методы установления надежности измерения.
29	Понятие эксперимента и его возможностей. Полевые эксперименты и неэкспериментальные программы.
30	Понятие выборки и характеристика ее разновидностей. Характеристики репрезентативной выборки.
31	Основные виды опросов и этапы их проведения.
32	Понятие политического анализа и его разновидности.
33	Виды источников и их использование в политическом анализе.
34	Контент-анализ в политологическом исследовании.
35	Дискурс-анализ в политологическом исследовании.
36	Понятие и типы проблемно-политической ситуации.
37	Понятие и виды ивент-анализа.
38	Применение сценарного метода в избирательных кампаниях и технологиях.
39	Метод экспертных оценок.
40	Метод экспертных оценок.
41	Метод Дельфи (оценки рейтингов политических лидеров).
42	Использование комбинированных аналитических методик.
43	Правила сравнительного политологического исследования.
44	Представление результатов исследования (таблицы, диаграммы, гипотезы).
№	Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамен – 2 семестр)
1	1 Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

	2.Представление результатов исследования (таблицы, диаграммы, гистограммы).
--	---

2	1.Коммуникативная модель политической системы Карла Дойча. 2.Валидность исследования и способы ее достижения.
Оценка	Критерии оценок экзамена
Отлично	Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и

	правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не

	менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.

Задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).